

La recherche participative : des liens étroits avec l'éducation populaire autonome et la conscientisation

9 octobre 2020

Webinaire sur la recherche-action participative :
enjeux, outils et stratégies d'action
dans le cadre des Rendez-Vous PSVI

Marie-Hélène Deshaies

École de travail social et de criminologie, Université Laval

marie-helene.deshaies@tsc.ulaval.ca

avec la collaboration de **Sophie Dupéré**

Faculté des sciences infirmières, Université Laval

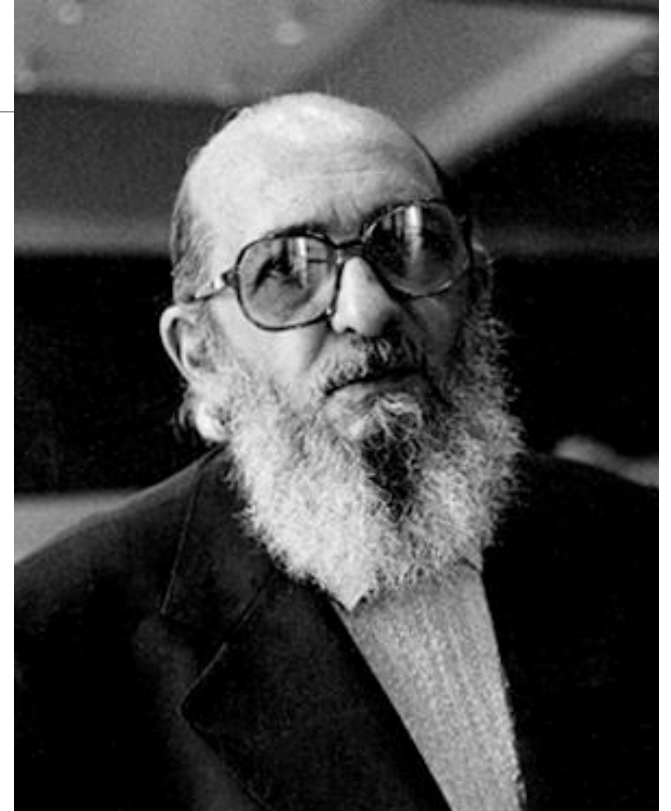
Quels liens entre conscientisation,
éducation populaire autonome
et recherche-action participative ?

Plan de la présentation

- 1) Conscientisation et éducation populaire autonome : de quoi est-il question ?
- 2) Trois dimensions examinées
 - les méthodologies
 - les principes d'action
 - la visée
- 3) Qu'est-ce que ça nous apprend pour la suite ?

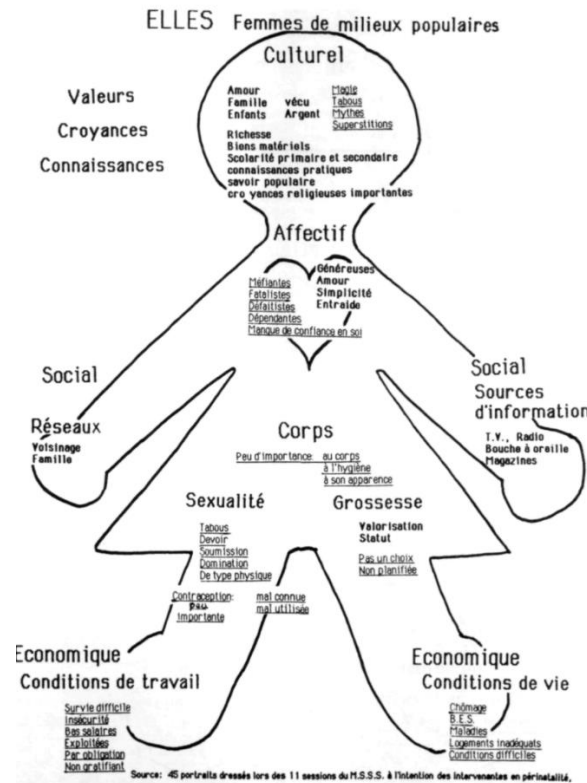
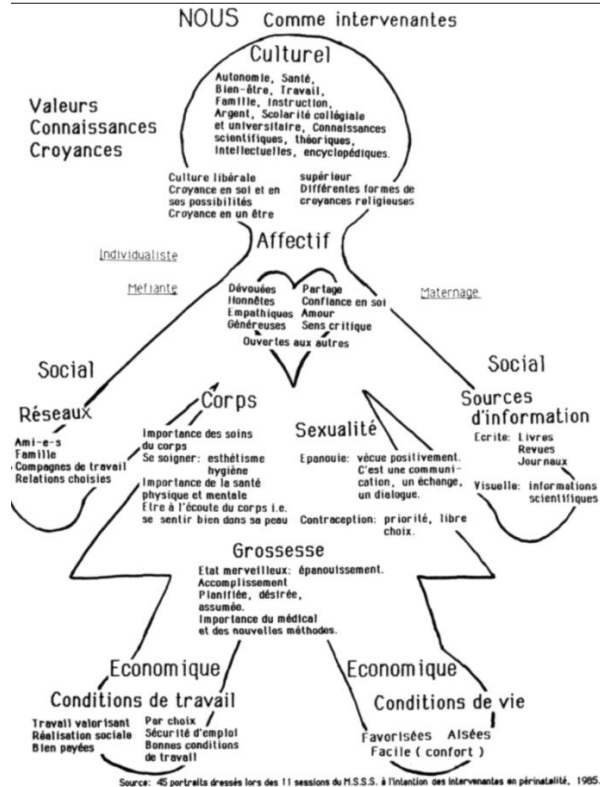
La conscientisation

- L'alphabétisation-conscientisation de Paulo Freire au Brésil
- Développement d'une « pédagogie des opprimés »
- Des « sujets-connaissants »
- Praxis Action ↔ Réflexion



Par Slobodan Dimitrov — Travail personnel, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5326164>

La conscientisation au Québec



Quatre fondements

- L'existence de rapports d'oppression
- La possibilité de se libérer de ces rapports
- Processus continu de libération individuelle et collective
- Visée de libération à long terme

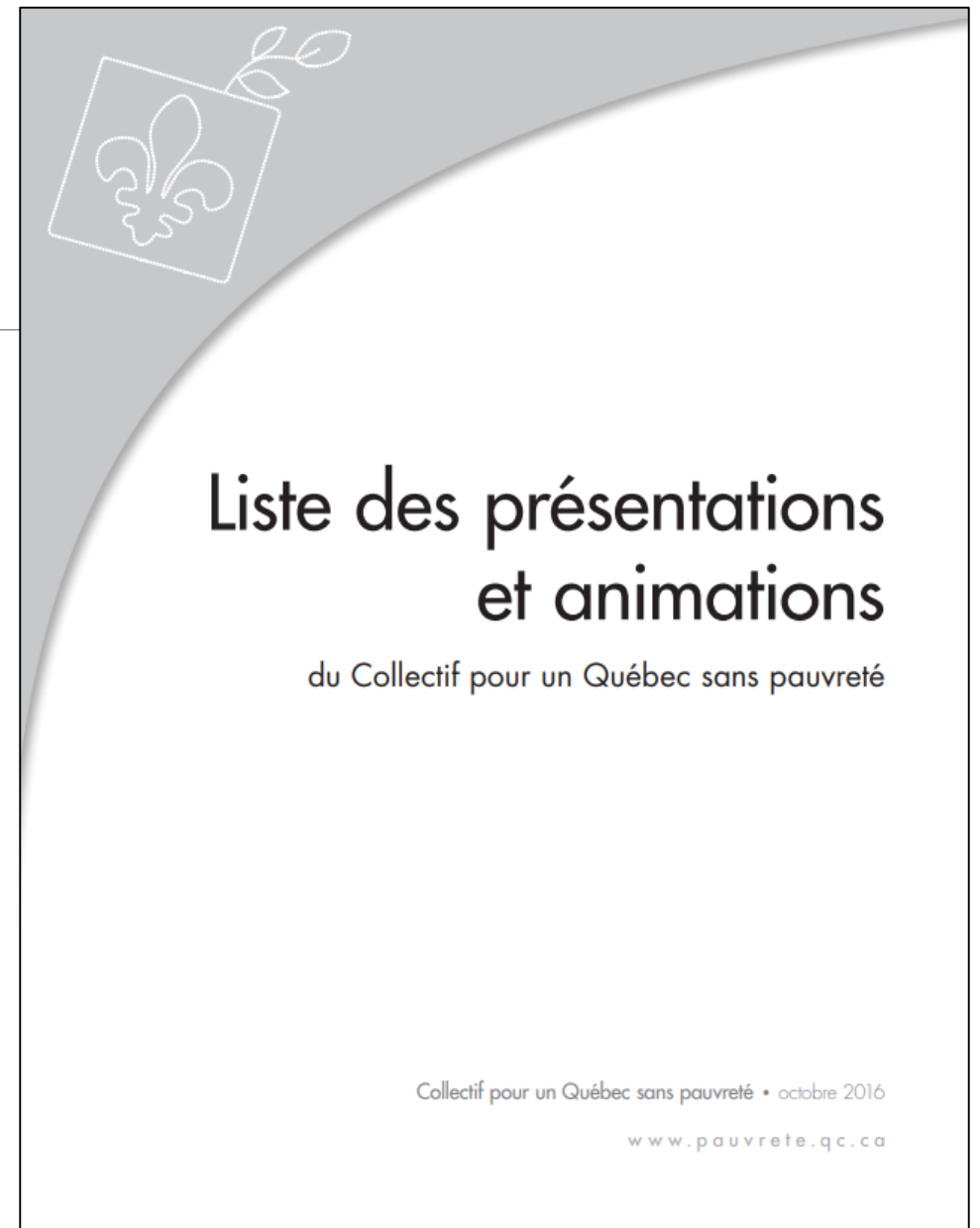
Ampleman, G., Barnabé, J., Comeau, Y. et coll. (1987). *Pratiques de conscientisation II*. Québec, Collectif québécois d'édition populaire.

L'éducation populaire autonome (ÉPA)

- démarches d'apprentissage et de réflexion critique
- lié à un processus d'action
- prise de conscience individuelle et collective
- conditions dans lesquelles vivent les personnes
- projet de transformation
- indissociable des luttes et mouvements sociaux

ÉPA : éléments-clés

- un processus collectif et démocratique
- hors des lieux formels
- une perspective de transformation sociale
- on n'enseigne pas, on anime
- passage de l'individuel au collectif



Quels liens entre conscientisation, éducation populaire autonome et recherche-action participative ?

- les méthodologies
- les principes d'action
- la visée

Des méthodes inspirées et inspirantes !

Trois exemples (parmi d'autres):

- Les croisements de savoirs
- De l'image codée ou photolangage au photovoix
- De la carte de quartier à la cartographie sociale

Qu'ont en commun ces méthodes ?

- l'importance accordée à la prise de parole
 - le temps, l'espace et les liens
 - le recours à l'image et au visuel
 - la parole activée par l'action
- la réalité quotidienne comme point de départ
- la souplesse, la créativité

Sur le plan des principes d'action

- reconnaissance de l'expertise citoyenne
- du « je » au « nous »... de l'individuel au collectif
- la « réhabilitation du savoir expérientiel et subjectif » (Desgagnés, 2012)
- la production de connaissances... par l'expérience
- la création d'alliances
- un objectif d'horizontalité des rapports

Une visée commune ?

- reprise de pouvoir sur sa vie, sur son milieu
- valeurs communes : dignité, solidarité, croyance dans les personnes
- volonté de changement social

Une certaine conception de la recherche-action participative (Gélineau, Dufour et Bélisle, 2012)

- fort degré d'appropriation et de contrôle des processus de la recherche
- importance accordée à la conscientisation politique

En conclusion

- ✓ Une rencontre à poursuivre !
- ✓ Rendre visible les liens...
- ✓ Enjeu de reconnaissance de l'expertise des organismes communautaires
- ✓ Maintien de la visée de changement social dans la recherche-action participative

Références

Ampleman, G., Denis, L. et Desgagnés, J.Y. (2012). *Théorie et pratique de conscientisation au Québec*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

Ampleman, G., Barnabé, J., Comeau, Y. et coll. (1987). *Pratiques de conscientisation II*. Québec, Collectif québécois d'édition populaire.

Anadón, M. (2007). *Multiplés regards*. Québec, Presses de l'université du Québec.

Carrefour de Participation Ressourcement et Formation (n.d.). *Éducation Populaire Autonome*. <http://www.educationpopulaireautonome.org/>

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine. (n.d.). *Éducation populaire autonome*, <http://cdeacf.ca/dossier/education-populaire-autonome>

Desgagnés, J.Y. (2012). « La conscientisation : une pratique antioppressive » dans Ampleman, G., Denis, L. et Desgagnés, J.Y., *Théorie et pratique de la conscientisation au Québec*. Québec, PUQ, pp. 11-28.

Engage (2020). <https://engageplus.org/fr/>

Gélineau, L., Dufour, É., et Bélisle, M. (2012). « Quand recherche-action participative et pratiques AVEC se conjuguent : enjeux de définition et d'équilibre des savoirs », *Recherches qualitatives*, Hors Série (13), p. 35-54.

Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (n.d.). *Quelques définitions*. <http://www.mepacq.qc.ca/education-populaire-et-luttes-sociales/quelques-definitions/>